

Советы логопеда

Развитие словаря детей дошкольного возраста.



Проблемы и задачи развития речи детей дошкольного возраста были актуальны всегда. Во все времена развитию речи детей уделялось большое внимание. Значение речи в становлении личности ребёнка настолько велико, что задачи по её формированию занимают особое место в воспитании.

Слово вводит ребёнка в мир людей, помогает понять его и освоиться в нём, помогает осознать себя как индивидуальность и стать активным участником в жизни общества. Слово является основным средством коммуникации и формой самовыражения малыша. Оно служит средством регуляции его поведения. С помощью слова ребёнок познаёт природное и предметное окружение.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи, поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи.

Словарь - это лексический состав речи, которым пользуется человек. Словарь делят на активный и пассивный. Объем активного словаря у любого человека меньше объема пассивного.

Задачи развития словаря:

- Обогащение и активизация словаря (расширение активного и введение новых слов в пассивный словарь).
- Уточнение и закрепление семантической (понятийной) стороны слов.
- Перевод нелитературной лексики в пассивный словарь.





Различают несколько степеней обобщения по смыслу:

- Нулевая степень обобщения - имя собственное, название или имя единичного предмета (Миша, Витя, бабушка, стол).
- Первая степень обобщения - имя нарицательное, т.е. общее наименование однородных предметов, действий, качеств.
- Вторая степень обобщения - слова, обозначающие родовые понятия
- Третья степень обобщения - слова, обозначающие родовые понятия для слов второй степени обобщения.
- Четвертая степень обобщения - слова, называющие предельные лексические обобщения: предметность, действие, состояние, признак, качество, количество, отношение.

Тематические группы слов, изучаемые в детском саду.

Программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено изучение нескольких тематических групп слов, которые называют:

1. Близких ребенку людей, их родственные и общественные отношения, их имена;
2. Самого ребенка, части его тела;
3. Предметы быта, игрушки;
4. Вещи из интерьера помещений, где живет, находится ребенок (комната, двор, сад, парк, улица);
5. Объекты живой природы (животные, их части тела, повадки)
6. Объекты неживой природы в сезонных изменениях в разные времена года);
7. Различные виды труда людей;
8. Явления общественной жизни.



Вместе с предметами (существительными) дети знакомятся с их признаками (прилагательными), их действиями (глаголами), признаками действий (наречиями), их количеством (числительными).

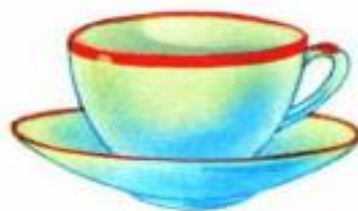
Забота родителей детей всех дошкольных возрастов должна быть направлена не столько на то, чтобы расширять лексический запас каждого ребенка (хотя это тоже необходимо), сколько на то, чтобы каждое слово, воспринятое ребенком, усваивалось им в свойственной степени обобщения. Иначе нарушается закономерность усвоения родного языка, которая требует полного понимания лексического смысла слова, а не только запоминания его звуковой оболочки.

Дидактические игры и упражнения для развития словаря детей дошкольного возраста



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Назови предметы, которые здесь нарисованы.
Расскажи, для чего они нужны.



2



2

ЛЕТАЕТ
ПОЁТ
ЩЕБЕЧЕТ
ЧИРИКАЕТ

2



2

МЯУКАЕТ
МУРЛЫЧЕТ

2



2

ПОЛЗАЕТ
ШИПИТ

2



2

ПЛАВАЕТ

2



2

БЕГАЕТ
ЛАЕТ
ГАВКАЕТ
СКУЛИТ

2



2

ПРЫГАЕТ
КВАКАЕТ



Посмотри на рисунок. Кого не хватает в пустом круге? Найди подходящую картинку.
Расскажи, что ты знаешь об этом звере. А об остальных зверюшках?



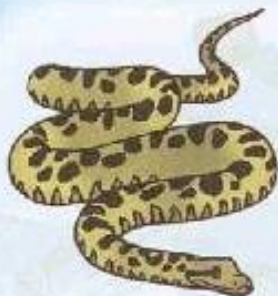
11



Помоги мамам найти своих деток и скажи, как их зовут. У курицы —... (цыпленок).
У овечки —... (ягненок). Какого малыша не хватает? Найди его среди картинок.
Как зовут его маму?



12



КОЛЮЧИЙ



ЯДОВИТАЯ



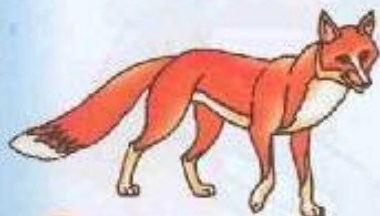
ЗЛОЙ



ТРУСЛИВЫЙ



ХИТРАЯ



РОГАТЫЙ

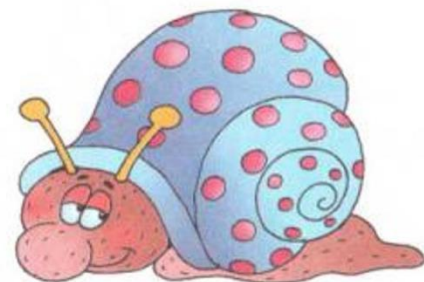
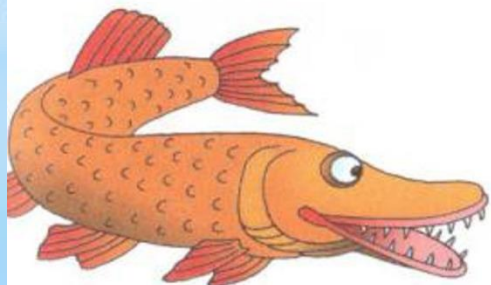


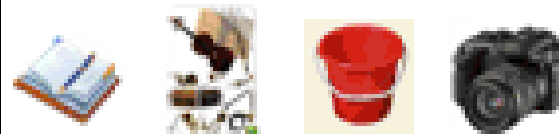
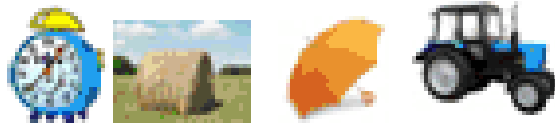
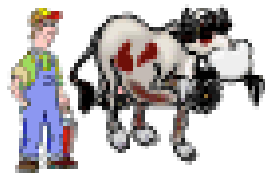
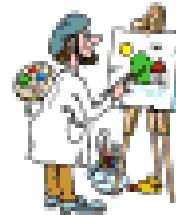
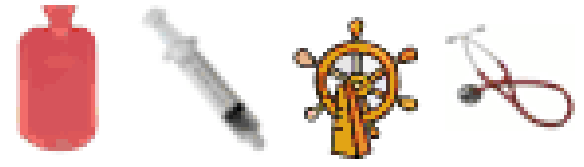
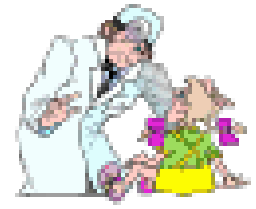
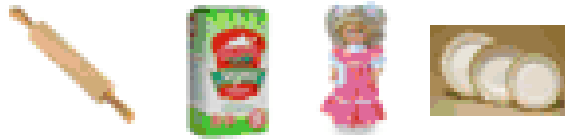
КОСОЛАПЫЙ



ИГРА «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?»

Посмотри на картинки и расскажи, кто как передвигается: девочка идёт, спортсмен бежит... А как может передвигаться птица (*летать*), бабочка (*порхать*), рыба (*плыть*), белка (*прыгать*), заяц (*скакать*) и улитка (*ползти*)?





СЛОВООБРАЗОВАНИЕ



020114

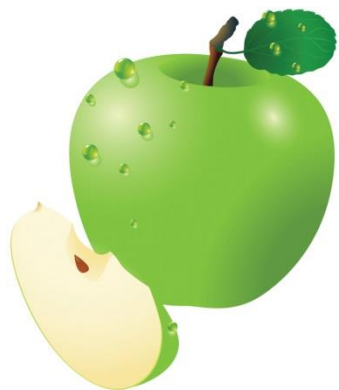












Шаги. (Кто быстрее доберется до...)

Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И договаривают тему шагов. Например "Вежливые слова". Каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь вежливое слово. Даем минуту на размышление и "Старт!"

Другие темы: "Все круглое", "все горячее", "все мокрое".
"Ласковые слова для мамы". "Слова утешения" и т.д.

Вариант: Дети встают парами друг против друга и делают шаги навстречу. Условия игры те же: шаг можно сделать, только сказав нужное слово.



Жиди-быди...

Игра на развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире. Играть можно вдвоем с ребенком или компанией, задавая вопросы по очереди.

Взрослый задает вопрос "Жил-был цыпленок, что с ним потом стало?"
"Он стал петушком".

"Жила-была тучка, что с ней потом стало?" - "Из нее дождик пролился".

"Жил-был ручеек, что с ним стало?" - "Зимой замерз", "Засох в жару".

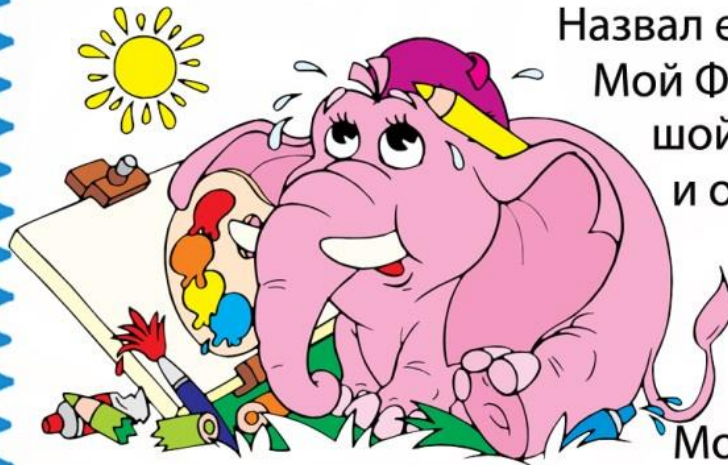
"Жило-было семечко, что с ним потом стало?" - "Из него цветок вырос".



"Жил-был кусочек глины, что с ним стало?" - "Из него сделали кирпич, (вазу...)..."

Угадай, кто мой друг.

Для этой игры понадобятся карточки с изображениями животных, Для каждой игры-занятия отдельная тема - домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т.д. Каждый ребенок должен выбрать карточку с животным так, чтобы не видели остальные дети и придумать животному имя. Теперь нужно дать время для составления рассказа о его жизни. Например, ребенок выбрал картинку со слонем.



Назвал его Филя. Затем рассказывает о нем:

Мой Филя живет в Африке, он очень большой и добрый, он любит кушать фрукты и овощи. Филя даже выступает в цирке и так далее.

Остальные дети пытаются угадать, о каком животном идет речь.

Можно изобразить походку животного.

Кто больше?

Перед детьми ставится какой-нибудь предмет, обладающий как можно большим количеством признаков - например, мяч - круглый, блестящий, твёрдый, гладкий или наоборот - мягкий, шершавый. Машинка - большая, маленькая, блестящая, сверкающая, светлая, темная, одноцветная (разноцветная).

Задание детям :

1. Кто больше назовет свойства предмета.
2. Кто больше назовет возможных действий с предметом.

